

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 23»

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник управления образования
Администрации города Иваново

И.П. Литвинов
20 25 г.



«УТВЕРЖДЕНА»

Заведующий МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 23»

Т.А. Разумова
Приказ № 15 от « 27 » 03 20 25 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 23» на 2025 – 2029 годы

Рассмотрена

на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 23»

Протокол № 4
от « 27 » 03 20 25 г.

Принята

на заседании управляющего совета
МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 23»

Протокол № 4
от « 28 » 03 20 25 г.

г. Иваново, 2025

№ п /п	Содержание	Стр.
I	Пояснительная записка	3
1.2	Паспорт Программы развития	5
1.3	Информационная справка об образовательном учреждении	8
1.4	Анализ кадрового потенциала	9
1.5	Проблемной анализ деятельности дошкольного ДООУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования	10
1.6	Ресурсное обеспечение реализации программы развития	12
II	Концепция развития дошкольного учреждения	15
2.1	Концептуальные основы программы развития	15
2.2	Миссия дошкольного образовательного учреждения	18
III	Стратегия развития дошкольного учреждения	22
IV	Критерии и показатели эффективности реализации программы	32
V	Факторы риска и пути их реализации	33
VI	Список литературы	34

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Процесс модернизации российского образования, построение единой и непрерывной его системы, включающей преемственные уровни образования от дошкольного до высшего, вносят коррективы в сложившуюся систему образования. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования. Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 23» (далее - МБДОУ) в качественно новое состояние, характеризующееся разноразрядной организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

В настоящее время введен Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Стандарт преследует следующие цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость.

Таким образом, период до 2025 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Специфика программы развития МБДОУ состоит в следующем:

- Ориентация на потребности социума: прежде всего - государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в МБДОУ, уровень материального достатка родителей (законных представителей), демографический состав населения, национальные и культурные традиции города.
- Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей воспитанника, в том числе особенности здоровья воспитанников.
- Выбор режима развития - проектная деятельность, разработка и реализация программ по направлениям.
- Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов воспитанников.

Программа развития ориентирована на:

- Актуальность - ориентирование на решение наиболее значимых для МБДОУ проблем.
 - Прогностичность - отражение в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований к МБДОУ и изменения условий его деятельности.
 - Рациональность - определение целей и способов их достижения, позволяющих получить максимально полезный результат.
 - Реалистичность - обеспечение соответствия между желаемым и возможным.
- Целостность - полнота состава действий, необходимых для снижения поставленной цели, а также их согласованность
- Контролируемость - определение конечных и промежуточных (ожидаемых) результатов.
 - Детализация - чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, стране, запросы родителей (законных представителей), интересы воспитанников, профессиональные возможности педагогов.

Назначением программы развития МБДОУ является: мобилизация всего коллектива на достижение цели развития - переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Необходимость оказания дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в программе, так как воспитанники должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу. Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния МБДОУ, специфики контингента воспитанников, потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа развития МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 23» на 2025-2029 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

1.2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 23»
Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 23» г. Иваново на 2025-2029 годы (далее Программа)
Статус Программы развития	Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации.
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; • Приказ от 17.10. 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; • Федеральный закон от 03.07.2016 № 313-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. • Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" • Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». • Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН • Устав МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 23».
Период реализации Программы развития	С 2025 года по 2029 год – 5 лет

Этапы реализации Программы	Этапы реализации программы развития: 1. Организационно-подготовительный Цель - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. 2. Практический - этап реализации Цель - апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу детского сада. Реализация проектов: • «Современный детский сад». • «Я гражданин России»э • «Педагог профессионал». 3. Аналитически-информационный этап Цель - анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы; - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы.
Сведения о разработчиках	Заведующий дошкольного образовательного учреждения, старший воспитатель
Основные исполнители Программы	Коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 23»
Цель Программы	Создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи Программы	1. Создать новую модель обучения и воспитания детей дошкольного возраста, ориентированную на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социально-культурным ценностям российского народа. 2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды. Создать целостное интегративное педагогическое пространство для формирования духовно-нравственных ценностей дошкольников. 3. Создать эффективную систему взаимодействия с родителями воспитанников и социальными партнерами через решение задач по развитию патриотического воспитания детей. 4. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами современных технологий по нравственно-патриотическому воспитанию детей. 5. Расширить спектр дополнительного образования как совокупность услуг для широких групп воспитанников по приобщению к традиционным духовно-нравственным и социально-культурным ценностям российского народа. 6. Обеспечение информационной открытости ДОУ, качественного функционирования официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» и госадреса в социальной сети «ВКонтакте».
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Контроль реализации Программы развития	Учреждение осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга старший воспитатель составляет аналитический отчет о результатах реализации Программы развития. Корректировку Программы развития осуществляется заведующий МБДОУ»

Ожидаемые результаты реализации Программы

1. Создать новую модель обучения и воспитания детей дошкольного возраста, ориентированную на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социально-культурным ценностям российского народа.	• Развить гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую родину и Отечество. • Расширить представления детей об истории, культуре, профессиях, людях, социально-экономической значимости родного края • Сформировать толерантное отношение к представителям других национальностей.
2. Обогащать и совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду	Развитие инфраструктуры: • эффективное использование цифровых технологий; • создание обогащение музейного пространства; Развитие образовательного пространства: • обустройство уголков по патриотическому воспитанию; • создание гибкой образовательной среды • размещение визуальной навигации музейного пространства • создание программ, маршрутов, планов для развития системы духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей
3. Усовершенствовать взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе	• Обеспечение открытого информационного пространства учреждения. • Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе. • Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах патриотического и нравственного воспитания детей. • Сотрудничество с МБУК «Централизованная библиотечная система детских библиотек» города Иванова.
4. Повысить эффективность и расширить диапазон использования средств ИКТ в образовательном процессе	• Обучение и проведение мастер-классов по использованию средств ИКТ в образовательном процессе. • Использование средств ИКТ в работе с родителями. • Создание личных сайтов педагогов в сетевых педагогических сообществах с целью транслирования опыта работы.
5. Ввести дополнительное образование как совокупность услуг для широких групп воспитанников	• Изучение и анализ потребностей родительской общественности в дополнительных платных услугах. • Разработка и написание программ по дополнительным платным услугам. • Оформление необходимого для ведения деятельности пакета документов квалифицированными специалистами по дополнительным платным услугам.
6. Обеспечить информационную открытость ДОУ	• Увеличение целевой аудитории информационного пространства ДОУ. • Рост количества социальных партнеров различного уровня. • Формирование позитивного имиджа ДОУ. • Повышение конкурентоспособности среди ДОУ города. • Возможность своевременно получать информацию о проведении официальных мероприятий, правилах и льготах и прочее. • Инструмент работы с родителями (законными представителями).

1.3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Общие сведения о ДООУ

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 23»
Сокращенное наименование	МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 23»
Фактический (юридический) адрес	153035, г. Иваново, ул. Радищева, д. 16
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия на осуществление образовательной деятельности с приложением (регистрационный № Л035-01225-37/00229173 от 19.08. 2014 г.
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов, суббота, воскресенье – выходные

Учреждение открыто в 1963 году. Проектная мощность - 120 мест. В учреждении функционирует 5 групп.

Ближайшее окружение учреждения (социум)

№ п/п	Название учреждений	Фактический адрес
1.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лицей № 6»	153035, г. Иваново, ул. Воронина, д. 8
2.	Спортивный комплекс	153048, г. Иваново, ул. Генерала Хлебникова, д. 32-В
3.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 153»	153035, г. Иваново, ул. Лежневская, д.128а
4.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №165»	153035, г. Иваново, ул. Радищева, д.16а
5.	Детская библиотека, филиал №3	153035, г. Иваново, ул. Лежневская, д.109
6.	Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России	153040, г. Иваново, проспект Строителей, д. 33

Просмотр спектаклей выездных театров на различные темы (русские народные сказки, любовь и уважение к близкому и др.) позволяет разнообразить методы работы с детьми.

Взаимодействие с муниципальным бюджетным образовательным учреждением «Лицей № 6» обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Взаимодействие с детской библиотекой позволяет обогатить познавательную сферу детей (выставки, беседы, викторины по темам: «Что за праздник «День Победы», «Дети герои Великой отечественной войны», «Дети Ленинграда» и др.)

Сотрудничество с Ивановской пожарно-спасательной академией ГПС МЧС России обеспечивает эффективность работы с детьми по приобщению детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, патриотизм, служение Отечеству.

Сотрудничество с муниципальными бюджетными дошкольными образовательными учреждениями «Детский сад № 153» и «Центр развития ребенка –детский сад №165» обеспечивает совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников через консультативное общение, обмен опытом работы с детьми, совместное проведение семинаров.

1.4. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

Образование педагогов

Учебный год	Количество педагогов	Образование педагогов			
		Высшее		Среднее профессиональное	
		количество	%	количество	%
2023-2024	11 человек	4 человека	36%	7 человек	64%

Весь контингент педагогов ДОУ – это воспитатели и специалисты с высшим и средним профессиональным образованием.

Характеристика квалификации педагогов

Учебный год	Количество педагогов	Квалификационная категория			
		Высшая		I кв. категория	
		количество	%	количество	%
2023-2024	11 человек	6 ч.	55%	5 ч.	45%

Как видно из таблицы, основной процент составляют педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию.

Характеристика педагогов по стажу работы в ДОУ

Учебный год	Количество педагогов	Стаж работы									
		До 5 лет		5-10 лет		10-20 лет		20-30 лет		Свыше 30 лет	
		кол - во	%	кол - во	%	кол - во	%	кол - во	%	кол - во	%
2023- 2024	11 человек	2	18%	1	9%	1	9%	4	37%	3	27%

Педагоги ДООУ систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. В учреждении работает работоспособный творческий коллектив, обладающий достаточным потенциалом для результативного осуществления учебно-воспитательного процесса и внедрения инновационных процессов в педагогическую деятельность. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям.

1.5. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДООУ И ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПЕРЕХОДА НА СОВРЕМЕННУЮ МОДЕЛЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ результатов образовательного процесса

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 23» реализует «Образовательную программу дошкольного образования ДООУ», разработанную на основе ФОП ДО. В целях реализации задач нравственного, патриотического воспитания ДООУ в качестве методического сопровождения используются следующие программы и технологии:

1. Белоусова Р.Ю., Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. - (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).
2. Новицкая, М. Ю. Наследие : патриотическое воспитание в детском саду / М. Ю. Новицкая. - Москва : Линка-Пресс, 2003.
3. М.А. Дозорова, Н.В. Кошлева, А.А. Кроник «Семья»: Я +мама +папа +бабушки+2 дедушки: Программа и материалы по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста.- М.:АРКТИ, 2008.

Анализируя результаты усвоения образовательной программы ДООУ детьми по всем образовательным областям, можно сделать вывод, о том, что патриотическое направление одно из сложнейших для детского восприятия. Кроме того, анализ образовательной среды показал, что в ДООУ недостаточно методической литературы, пособий, наглядного материала, инструментария по данному направлению.

Комплексная оценка здоровья

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Осуществлялась систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья детей через систему мероприятий по физическому воспитанию, применение здоровьесберегающих технологий, формирование потребности к здоровому образу жизни.

Мониторинг здоровья воспитанников за период с 2022 г. по 2024 г. показывает:

Показатели	Период		
	2022	2023	2024
Среднесписочный состав	124	124	105
Число дней, проведенных воспитанниками в группе	18152	18161	18113
Пропущенных дней по болезни	1262	1286	1264
Средняя продолжительность заболевания	10,2	10,6	10

Исходя из анализа, уровень заболеваемости остается примерно на одном уровне. Тем не менее, вопросы заболеваемости обсуждались на педагогических советах. Проведённый анализ профилактических мероприятий и физкультурно-оздоровительной работы показал, что необходимо провести следующую работу по данному вопросу:

1. Оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительную работу.
2. Усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации.
3. Улучшить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников.
4. Организовать методическое сопровождение педагогов дошкольного учреждения по проведению физкультурных занятий с детьми.

Уровень освоения программного содержания детьми дошкольного возраста образовательной Программы дошкольного образования

Образовательные области	Период																	
	2022						2023						2024					
	Уровень (%)																	
	ноябрь			май			сентябрь			май			Сентябрь			май		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Социально коммуникативное развитие	18	70	12	42	52	6	15	56	29	34	60	6	18	63	19	41	59	0
Познавательное развитие	12	70	18	39	61	10	12	82	6	28	70	2	12	84	4	38	60	2
Речевое развитие	9	85	6	35	63	2	28	64	8	32	64	4	36	55	8	44	50	6
Художественно эстетическое развитие	10	71	19	37	55	8	10	78	12	36	56	8	28	62	10	36	62	2
Физическое развитие	22	62	16	40	50	10	22	72	6	26	72	2	22	78	0	32	66	0

Анализ результатов в освоении образовательной Программы дошкольного образования по образовательным областям отражает положительную динамику во всех разделах Программы. Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем усвоения Программы (1-29%). Одной из причин этих результатов является поступление новых детей в дошкольное учреждение, психофизиологические особенности развития отдельных детей. Немаловажным условием успешного освоения Программы является систематическое посещение детьми занятий. Длительное отсутствие детей по болезни, отпуска, домашнего режима является также причиной недостаточного высокого уровня освоения знаний по данному разделу.

1.6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Нормативно-правовое обеспечение Программы

Нормативно-правовой основой Программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка;
- Концепция дошкольного воспитания;
- Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
- Устав МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 23» г.;
- Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 23»;
- Образовательная Программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 23»;
- Положение о порядке приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 23»;
- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников;
- Положение о порядке привлечения и расходования внебюджетных средств МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 23»;
- Договор о пожертвовании МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 23» денежных средств (с определением целевого пользования);
- Положение о педагогическом совете МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 23»;
- Положение об Управляющем совете МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 23»;
- Положение об Уполномоченном по защите прав и законных интересов ребёнка в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 23»;
- Должностные инструкции.

Кадровое обеспечение Программы

Общей целью кадровой политики и *профессионального совершенствования* педагогов выступает развитие их ценностной ориентации (на ребёнка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности.

Профессиональное совершенствование педагогов осуществляется в следующей логике:

- анализ профессиональной подготовки педагогов, специалистов на основе выявления их профессиональных потребностей, изучения результатов деятельности;
- *вовлечение* педагогов в различные формы профессионального совершенствования как на базе ДОУ, так и в городе;
- своевременное прохождение курсов повышения квалификации в ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инновации» Ивановской области;
- создание условий для тех, кто обучается в педагогическом колледже и ВУЗах.

Все формы организационно-педагогической работы и органов самоуправления ДОУ (малые и большие педсоветы, методические совещания, психолого-педагогические и медико-

психологические консультации и др.) подчинены общему замыслу учреждения, носят опережающий обучающий характер. Их деятельность координируется администрацией на организованном и научно-методическом уровнях. Всё это способствует тому, что создается профессиональная общность единомышленников и укрепляются традиции, направленные на сближение, *взаимопонимание* и созидательную деятельность всех участников образовательного процесса, а также совершенствуются условия для реализации идеи социального партнёрства.

Критериями оценки результатов методической работы в ДОУ должны быть:

- рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью;
- положительный психолого-педагогический климат;
- заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
- овладение современными методами обучения и воспитания;
- своевременное распространение передового педагогического опыта;
- высокий профессиональный *авторитет* педагогов в образовательной среде города.

Программно-методическое обеспечение Программы

Реализация установленных Программой задач предполагает наличие:

- образовательной Программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 23»;
- учебно-дидактических материалов (учебных планов, учебно-тематических планов, методических пособий);
- рабочих программ сопровождения образовательного процесса; - рекомендуемой литературы и др.

Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образовательного процесса в ДОУ, является создание и обновление учебно-методического комплекса (набора методических, образовательных, учебно-дидактических материалов, видео пособий и т. д.).

Учебный план ДОУ, а через него и концепция ДОУ реализуется через учебно-методический комплекс, в который входят:

- *Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» (Р.Ю. Белоусова)*

В основу содержания программы положены «духовно - нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и своим Отечеством» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»).

При разработке программы учтён Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. В соответствии с ФГОС ДО содержание программы реализуется в ходе образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.); режимных моментов; в рамках самостоятельной деятельности детей; а также через взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников. Духовно-нравственное воспитание детей осуществляется в процессе освоения ими всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО.

- *Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева)*

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Разработана на основе государственного стандарта дошкольного образования.

Цель программы:

- сформировать у ребёнка навыки разумного поведения;

- научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми;
- взаимодействию с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Содержание программы:

-стимулирование в дошкольном детстве самостоятельности и ответственности за своё поведение.

• *Парциальная программа «Я, ты, мы» (О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина)*

Программа состоит из трёх основных разделов: «Уверенность в себя», «Чувства, желания, взгляды», «Социальные навыки».

Цели программы: определяются требованиями, которые предъявляют к воспитанию подрастающего поколения современное российское общество с его демократическими тенденциями развития. Будущие граждане должны стать свободными и ответственными, обладать чувством собственного достоинства и с уважением относиться к другим, быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих.

Первый раздел программы

- «Уверенность в себя» - направлен на то, чтобы помочь ребёнку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он уникален и неповторим, как каждый человек.

Второй раздел программы

- «Чувства, желания, взгляды» - призван научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции - чувства и переживания, а также понимать эмоциональные состояния других людей.

Третий раздел

- «Социальные навыки» - предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми: формированию коммуникативных навыков; умению устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

Дети знакомятся с нормами и правилами поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения.

• *Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князева)*

Программа "Приобщение детей к истокам русской народной культуры" (входит в учебно-методический комплекс программы "Детство"). Эта программа разработана ведущим научным сотрудником института педагогических инноваций РАО г. Москвы Князевой О.Л. Теоретическую основу программы составили положения Концепции дошкольного воспитания о необходимости приобщения детей к непреходящим общечеловеческим ценностям, а также идеи выдающихся русских философов о значении личностной культуры для духовно - нравственного и патриотического развития человека (И.А. Ильин, Д.С. Лихачев и другие).

Для программы выбраны следующие приоритеты:

- Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должно быть национальным. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они - часть великого русского народа.
- Необходимо широко использовать все виды фольклора. В устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности. Фольклор является богатейшим источником патриотического воспитания детей.
- Большое место в приобщении к народной культуре должны занимать народные праздники и традиции. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений.

Причем эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

-Очень важно ознакомить детей с предметами народного творчества.

Образовательная цель программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства - от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра. Именно такой представляется стратегия развития личностной культуры ребёнка как основы его любви к Родине.

• *Парциальная программа «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» (М.Д. Маханёва)*

Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

Исходя из этого, данная программа включает целый комплекс задач:

-воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;

-формирование бережного отношения к природе и всему живому;

-воспитание уважения к труду;

-развитие интереса к русским традициям и промыслам;

-формирование элементарных знаний о правах человека;

-расширение представлений о городах России;

-знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);

-развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;

-формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту, так как воспитывают в ребёнке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Таким образом, решая проблему ресурсного обеспечения Программы, должны быть созданы условия для успешной реализации модели ДОУ.

Итак, разработанный нормативно-правовой механизм должен способствовать организации жизнедеятельности коллектива в условиях комфортного психологического климата. Осуществление модернизации материально-технической базы приведёт к созданию особой развивающей среды, удовлетворяющей образовательные потребности воспитанников и их родителей, обеспечивающей эффективную организацию деятельности и общение воспитанников.

II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

2.1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личноориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребёнка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных парциальных программ и технологий, их адаптация к работе ДОУ). **В основе концепции** развития ДОУ лежит возможность:

комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;

создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Ребёнок в нашей образовательной системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно. В общении с ребёнком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака: «Каждый ребёнок - это особый мир, и познать его может только тот, кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи, не снизойти до ребёнка, а подняться до уровня его понимания. Ребёнок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, всё объяснит и всё поймёт».

Концепция нашего учреждения содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребёнка (общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева):

Деятельность. Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определённым мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя. В создание специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста;

познавательная деятельность, результатом которой является новообразование, как первичная связная картина мира и расширение кругозора детей;

деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер

(ситуативный, вне ситуативный); разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата; предпосылки учебной деятельности (старший дошкольный возраст).

Сознание. Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Становление сознания связано с присвоением ребёнком культуры. Особым содержанием сознания ребёнка становится его представление о самом себе, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности. Содействие становлению сознания включает в себя интегрированную работу по развитию речи, познавательному, интеллектуальному развитию, становлению морального сознания и системы ценностей.

Важно использовать приёмы, обеспечивающие возникновение нужной мотивации у большинства детей, появление у них собственных целей, достижение первых успехов, порождающие у детей чувства значимости, компетентности, самостоятельности.

Личность. За основу взято представление В.Н. Мясищева о личности как системе трёх основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Формирование личности ребёнка – результат его социализации. В процессе воспитания и образования необходимо сформировать первичную идентичность личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьёй сформировать семейную и тендерную принадлежность, развить патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей; уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение к соблюдению общепринятых норм и правил.

Кроме того, проведённый анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход ДООУ в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

-на уровне методической и управленческой работы ДООУ – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психоэмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в дошкольной группе.

-на уровне образовательного процесса – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДООУ:

Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием;

Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями;

Принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением

мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию, саморефлексия;

Принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития ДОО;

Принцип диалогического общения. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание.

2.2. МИССИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
- выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их;
- создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

Миссией муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 23» города Иванова является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребёнка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению. Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива ДОО являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Высокий профессионализм.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития ДОО невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

Методическое сопровождение процесса развития ДОО

Методическое сопровождение процесса развития ДОО (по С.Н. Штекляйн) - целостная система взаимосвязанных действий, направленных на непрерывное самообразование через формирование внутренней мотивации саморазвития педагогов, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей посредством внедрения

современных развивающих педагогических и оздоровительных технологий в практику ДОУ, оказание реальной и действенной помощи педагогу как при необходимости (оперативно), так и в целостности (планово).

Для организации системы методического сопровождения процесса развития ДОУ в обозначенном нами аспекте руководитель использует **определённые функции**, которые С.Н. Штекляйн делит на 3 основных группы, исходя из их результативности:

1. Функции по отношению к каждому педагогу: обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями, у каждого из педагогов; развитие мировоззрения, ценностных ориентаций; развитие мотивов; совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства.

2. Функции по отношению к коллективу: направлены на консолидацию коллектива в достижении цели развития и в реализации программы развития ДОУ, на выявление и обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс, рождённого коллективом, а также мотивирование массового педагогического творчества и инициативы.

3. Функции по отношению к повышению квалификации педагогов: направлены на осмысление педагогами программно-методических требований и нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс модернизации образования, в совокупности с внедрением достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов, учёных.

Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДОУ

• Принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой Программы, её задачи, принципы, методики.

• Принцип системности. Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.

• Комплексность, или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.

• Принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога.

• Принцип практической направленности и открытости методической помощи. Тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.

• Оперативность, гибкость и мобильность. Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.

• Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.

• Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами Программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.

• Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДОУ. Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме

того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДОУ, современным программно-методическим обеспечением.

Целевые ориентиры (ЦО) на этапе завершения дошкольного образования (модель дошкольника-выпускника)

К семи-восемью годам ребёнок:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Модель педагога дошкольного образовательного учреждения

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребёнка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы; умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели: ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 8 лет, их социализации и самореализации. **Перспектива новой модели учреждения предполагает:**

- эффективную реализацию Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащённое физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

III. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

3.1. Основные этапы реализации Программы

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2029 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими проектами: «Современный детский сад», «Я гражданин России», «Педагог профессионал», обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада родителей воспитанников, социума.

Стратегическая цель Программы: создание воспитательно-образовательных, коррекционноразвивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счёт мероприятий в рамках реализации следующих проектов: «Современный детский сад», «Я гражданин России», «Педагог профессионал».

Этапы работы по внедрению Программы развития.

Достижение главной цели развития ДОУ планируется осуществлять в форме реализации мероприятий по основным задачам Программы развития, которые представлены в виде проектов:

ПРОЕКТ 1: «Современный детский сад»

Цель: Совершенствование материально-технической базы ДОУ. Повышение качества условий для развития личности дошкольника на основе общероссийских ценностей.		
<i>Актуальность, задачи проекта</i>	Одной из основных задач российской образовательной политики является обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, что находит отражение в нормативных документах Федерального уровня. В национальной доктрине образования в РФ до 2025 года (утверждена постановлением Правительства РФ от 04.10.2000г. №751) определена цель: формирование разносторонне развитой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества. В Концепции социально-экономического развития РФ на период до 2030 года отмечается, что развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью. В настоящее время в работе ОУ особый акцент уделяется созданию психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка, созданию условий для его успешной адаптации. <i>Задачи:</i> - реализовать в полном объеме образовательные программ дошкольного образования с учетом индивидуализации ее содержания; - продолжать внедрять в образовательный процесс современные технологии, методы обучения и воспитания; - повысить качество образования посредством интенсивного внедрения и рационального использования информационно-коммуникационных технологий; - реализация индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющих особые условия получения им образования, индивидуальных потребностей отдельных категорий детей; - вовлечение в образовательный процесс родителей (законных представителей) воспитанников с целью развития личности ребенка, его позитивной социализации и адаптации в современном обществе; - развитие системы сетевого взаимодействия с социальными партнерами для получения более разнообразного спектра образовательных услуг и выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка; - приведение в единую интегративную систему научно-методической и предметно-развивающей базы по духовно-нравственному воспитанию детей.	
<i>Адресность проекта</i>	Педагогический коллектив, воспитанники, родители (законные представители), социальные партнеры	
<i>Ресурсы на начало</i>	Советы родителей (законных представителей); разнообразное современное интерактивное оборудование	

<i>реализации проекта</i>	
<i>Ожидаемые результаты</i>	- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. - Сохранение имиджа ДОУ, как учреждения реализующего единые для всех базисные приоритеты, с опорой на духовно-нравственное воспитание дошкольников; - Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. - Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ. - Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. - Созданы условия для личностно-ориентированного общения с родителями (законными представителями) на основе общего дела и вовлечения семьи в единое образовательное пространство дошкольного учреждения.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Организационный: - комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в Учреждении. - изучение нормативно-правовых документов по данному направлению	2025
2. Основной: - Проведение опроса в области дошкольного образования в целях выявления ожиданий родителей (законных представителей) в отношении результатов деятельности ДОУ, факторов, влияющих на качество дошкольного образования. - Организация информационно-образовательного пространства в Учреждении, предусматривающая научно-методическое, кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение. - Разработка современной модели взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей). - Поддержка инициативы и самостоятельности детей, возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, поддержка самооценки ребенка, уверенности в собственных возможностях и способностях, учет социальной ситуации развития ребенка. - Повышение уровня компетенций педагогов по обеспечению условий, необходимых для социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста. - Совершенствование системы распространения положительного опыта здоровьесберегающей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе консультирования специалистов детского сада. - Привлечение кадровых и финансовых ресурсов, социальных партнеров.	2025-2029

- Организация безопасных условий труда и пребывания обучающихся и работников. - Участие ДООУ в инновационной деятельности. Активное участие педагогов в методических мероприятиях различного уровня и направлений. - Активное участие воспитанников в конкурсах различных уровней и направлений. - Постоянное освещение работы ДООУ в Госпабликах и на официальной странице в социальных сетях.	
3. Итоговый: - Подведение итогов работы по программе развития. Определение перспектив развития.	2029

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
<i>Без финансирования</i>	
<i>Результат реализации проекта и форма его презентации</i>	- Комфортность пребывания детей в ДООУ (рейтинговые опросы, обогащение личного опыта детей и др.). - Оценка родителей (отзывы, удовлетворенность родителей качеством образования, коррекционной работы и др.) - Высокие достижения воспитанников и педагогов в различных видах деятельности, в том числе в конкурсном движении. - Удовлетворенность педагогов образовательной услугой (маркеры внутреннего мониторинга ОУ).

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функциональное распределение ответственности в проекте
<i>Проектная группа</i>	Постановка задач, формулировка концептуальной идеи и темы проекта, координация деятельности участников проекта, координация деятельности участников проекта, проведение консультаций, оказание помощи педагогам.
<i>Руководитель проектной группы</i>	Заведующий ДООУ, старший воспитатель

ПРОЕКТ 2: «Я – гражданин России»

Цель: Повышение качества условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей, формирования основ гражданско-патриотического воспитания дошкольников.	
<i>Актуальность, задачи проекта</i>	В настоящее время вопрос о воспитании подрастающего поколения чувство патриотизма и гражданственности встал наиболее остро. Приоритетными направлениями государственной политики РФ в области духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения является развитие чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и

	правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде. <i>Задачи:</i> - формирование гражданственно-патриотического отношения к таким духовно-нравственным ценностям, как жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность и т.д. (в соответствии с ФОП ДО); - формирование базовых знаний о правах и обязанностях гражданина, о приоритете духовного над материальным; - формирование почтительного отношения к национальным и культурным традициям народа России, к единству народов России, к исторической памяти и преемственности поколений; - воспитание патриотизма, гражданственности, чувства ответственности за судьбу Отечества; - воспитание гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, чувства взаимопомощи и взаимоуважения. - достижение оптимального уровня взаимодействия детского сада и семьи по вопросам духовно- нравственного воспитания детей.
<i>Адресность проекта</i>	Родители (законные представители), воспитанники, педагоги ДОУ, социальные партнеры
<i>Ресурсы на начало реализации проекта</i>	Наличие методических пособий по нравственно-патриотическому воспитанию; мини-музея; центр патриотического воспитания ДОУ; групповых уголков по нравственно-патриотическому воспитанию в каждой группе.
<i>Ожидаемые результаты</i>	- Сформированность ключевых компетенций дошкольников на основе духовно-нравственных ценностей. - Выработка четких критериев и диагностического инструментария духовно-нравственного развития ребенка - Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города. - Обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе через реализацию совместных проектов по нравственно – патриотическому воспитанию. - Развитие развивающей предметно - пространственной, музейной среды для личностного развития обучающихся по нравственно-патриотическому воспитанию. Систематическое пополнение и обновление предметно-пространственной среды, материально-технической базы. Пополнение и обновление экспонатов в мини-музее патриотического и духовно-нравственного воспитания детей.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1.Организационный: - Корректировка программы воспитания ДОУ - Расширение УМК по нравственно-патриотическому воспитанию. - Разработка перспективных планов работы по реализации вариативной части ОП ДО для всех возрастных групп дошкольного возраста.	2025
2. Основной: - Создание условий для реализации программы воспитания. - Организация и участие в патриотических акциях («Подарки для дедушек и бабушек», «В единстве наша сила», «Мой папа - лучший самый», «Мамочка любимая», «Письмо солдату», «Вместе – мы сила!», «Наши Защитники», «Помощники Верного друга», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Все начинается с семьи» и т.д.) - Создание каталога виртуальных экскурсий для детей старшего дошкольного возраста и их родителей «Регионы России», «Народные промыслы» и т.д. - Проведение конкурсов в ДОУ, участие семей воспитанников в конкурсах различных уровней, направленных на пропаганду традиционных семейных ценностей. - Проведение совместных мероприятий через сотрудничество садов города и региона: мастер-классы, видео- лекции, конкурсы и т.д. - Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей через консультирование, проведение мастер-классов, индивидуальную работу и т.д. педагогами ДОУ.	2025-2029
3.Итоговый: Анализ и обобщение опыта работы	2029

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
<i>Бюджетные средства</i>	В рамках субсидии на выполнение государственного задания
<i>Результат реализации проекта и форма его презентации</i>	- комплексная оценка эффективности работы в ДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников; - сформирован банк данных методического сопровождения образовательной деятельности по нравственно патриотическому воспитанию дошкольников; - удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством проделанной работы (опрос, анкетирование); - в выпускниках сформированы духовно – нравственные основы личности; обогащены и систематизированы знания об истории города и родного края, его культурных ценностях;

	- достижения воспитанников и их семей в конкурсном движении.
--	--

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функциональное распределение ответственности в проекте
<i>Проектная группа</i>	- Разработка методических материалов. - Организация мастер-классов, консультаций, педсоветов и пр. по решению вопросов нравственно-патриотического воспитания в дошкольном возрасте.
<i>Руководители проектной группы</i>	Старший воспитатель

ПРОЕКТ 3: «Педагог - профессионал»

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников; достижение максимального эффекта использования интеллектуально-кадрового потенциала трудовых ресурсов и его сохранение.	
<i>Актуальность, задачи проекта</i>	Реализация целей обеспечивается решением задач: • создание условий для совершенствования педагогами теоретических знаний, методов и приемов духовно-нравственного воспитания дошкольников; • формирование системного мировоззрения, практико-ориентированного интеллекта, профессиональной мобильности; • стимулирование самостоятельного творчества педагогов, целеустремленности и настойчивости, способности к риску; • развитие у педагогов способности генерировать новые идеи, самостоятельно решать проблемы через реализацию творческих идей на практике, быть готовым к инновациям; • развитие непрерывной системы обучения и повышения квалификации сотрудников; • формирование и укрепление корпоративной культуры.
<i>Адресность проекта</i>	- На момент написания Программы развития общее количество педагогических работников – 11 человек. Укомплектованность педагогическими кадрами – %. На момент составления программы вакантна должность «воспитатель» - 2 человека. - Имеется база методических пособий и материалов. - Создана и реализуется система наставничества, как в индивидуальном формате так и в групповом формате. - Созданы профессиональные чаты и сообщества в соц.сети (ВКонтакте, Сферуме, Телеграмме) для информационного взаимодействия и обмена опытом.
<i>Ожидаемые результаты</i>	- Повышение профессионального уровня педагогов и освоения современных технологий в вопросах нравственно-патриотического воспитания дошкольников. - Внедрение инноваций и нововведений, участие в профессиональных конкурсах на различном уровне,

	разработка методических пособий и авторских программ. - Создание модели системной работы по непрерывному повышению квалификации.
--	--

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия.	Сроки реализации
1.Организационный: - изучение нормативно-правовых документов по данному направлению; - проведение мониторинга кадрового состава; - разработка плана мероприятий по развитию кадрового состава ДООУ №23.	2025
2. Основной: Оптимизация и стабилизация кадрового состава ДООУ • Определить необходимый и достаточный количественный состав исходя из функциональных задач и объема выполняемых работ. Основой прогнозирования потребности в персонале определить стратегию ДООУ, систему целей долгосрочной перспективы. • Определить квалификационные требования к конкретным должностям и рабочим местам. • Осуществлять поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам. Подбор сотрудников осуществляется как из внешних, так и из внутренних источников. • Совершенствовать модель адаптации сотрудников, вновь принимаемых в ДООУ, с прохождением процедуры введения в должность. Профессиональная адаптация вновь принимаемых работников осуществлять на местах в соответствии с индивидуальными планами с применением наставничества. • Формировать систему работы по привлечению и закреплению молодых специалистов. Развивать сотрудничество с партнерами: педагогического колледжа, Шуйский государственный педагогический университет имени Д.А. Фурманова • Формировать имидж современного воспитателя и престижность работы в детском саду, используя информационные ресурсы ДООУ. Формирование кадрового резерва • Формирование планового резерва кадров ГБДООУ – это работники, прошедшие отбор и зачисленные в списки резерва для систематической целевой подготовки, ориентированной на получение знаний и навыков, необходимых для назначения на руководящую должность и подлежащие обеспечению кадровым резервом. Составление индивидуальных планов кандидатов. Развитие эффективной системы мотивации сотрудников ДООУ: • Совершенствовать системы материального стимулирования. • Совершенствовать систему нематериального стимулирования работников ДООУ. Награждение работников за	2025-2029

высокое качество образования грамотами, ценными подарками на уровне ДООУ, ведомства. Подготовка представления педагогов к награждению ведомственными наградами Министерства просвещения РФ. Оформление стенда «Достижения педагогов ДООУ». • Популяризация инновационного опыта работы педагогов перед педагогическим сообществом на всех уровнях. Продвижение участия профессиональных конкурсах, методической помощи конкурсных работ, материалов. • Совершенствовать внутренние локально-нормативные документы, касающиеся порядка оплаты труда сотрудников, мер социальной поддержки. Развитие непрерывной системы обучения и повышения квалификации сотрудников. Создание условий для профессионального роста, саморазвития и самосовершенствования педагогов ДООУ: Продолжить развивать систему непрерывного профессионального развития педагогов в следующих формах: • курсы повышения квалификации, курсы переподготовки, курсы дополнительного профессионального образования; • участие в профессиональных сообществах города и района; участие в конференциях различного уровня, вебинарах; • система наставничества; • консультации, семинары, практические занятия, обмен опытом внутри ДООУ. • организовать корпоративное обучение молодых педагогов в рамках системы наставничества. Партнеры-организации предоставляющие курсы повышения квалификации: - Муниципальное бюджетное учреждение «Методический центр в системе образования» г. Иваново. - Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций». Повышения ИКТ компетентности педагогов: - Развивать виды дистанционного взаимодействия с педагогами – видеоконференция (педсоветы, семинары, консультации, совещания). - Использование облачных сервисов (например - «Яндекс диск») позволяют провести оптимизацию работы по самообразованию педагогов (просмотр открытых мероприятий совместной деятельности и конспектов занятий, размещение материалов для самообразования педагогов). - Педагоги продолжают совершенствовать ИКТ-компетенции (курсы квалификации, участие в вебинарах, обмен опытом внутри ДООУ). Формирование и укрепление корпоративной культуры. • Укреплять корпоративную культуру через общие мероприятия, направленные на воспитание у сотрудников организации чувства общности, лояльности и надежности в работе и положительной социально- психологической атмосферы в трудовом коллективе: Новый год, экологическая игра «Чистые игры, Субботники, Юбилей сада и т.д.	
3.Итоговый: - Подведение итогов работы по программе развития. Определение перспектив развития.	2029

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
<i>Бюджетные средства</i>	-----
<i>Результат реализации проекта и форма его презентации</i>	- Качественно сформированный творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников. - Укрепление и сохранения кадрового состава. - Участие педагогических работников в конкурсах различного уровня.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функциональное распределение ответственности в проекте
<i>Проектная группа</i>	Система методической работы с педагогическими кадрами внутри учреждения: педагогические советы, теоретические и практические материалы, семинары-практикумы, выставки и конкурсы, консультации, мастер-классы и др., систематический обзор новинок педагогической литературы и статей профессиональных журналов, работа над индивидуальными планами по самообразованию, самопрезентации, театрализованные постановки, деловые игры.
<i>Руководитель проектной группы</i>	Заведующий ДОУ, старший воспитатель

IV КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Эффективность реализации Программы можно будет отследить по следующим критериям и показателям.

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описания показателя	Качественные показатели
1. Создать новую модель обучения и воспитания детей дошкольного возраста, ориентированную на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социально-культурным ценностям русского народа.	Педагоги прошли курс семинаров и мастер – классов по методикам и технологиям по формированию системы духовно-нравственных ценностей у детей и их родителей.	100%
	Подготовить методический материал, используя опыт работы педагогов ДОУ на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социально-культурным ценностям русского народа.	100%
	Воспитание гармонично-развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций	100%
2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды. Создать целостное интегративное педагогическое пространство для формирования духовно-нравственных ценностей дошкольников.	Обновление развивающей предметно-пространственной среды	45%
	Создать целостное интегративное педагогическое пространство для формирования духовно-нравственных ценностей дошкольников.	100%
3. Создать эффективную систему взаимодействия с родителями воспитанников и социальными партнерами через решение задач по развитию патриотического воспитания детей.	Сохранение, укрепление и продвижение традиционных семейных ценностей, преемственности поколений. активное применение родителями.	100%
	Объединить усилия семьи, коллектива детского сада в организации мероприятий по нравственно-патриотическому воспитанию	100%
4. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами современных технологий по	Прирост числа работников, использующих дистанционные технологии,	60%

нравственно-патриотическому воспитанию детей.	элементы электронного обучения	
5.Расширить спектр дополнительного образования как совокупность услуг для широких групп воспитанников по приобщению к традиционным духовно-нравственным и социально-культурным ценностям российского народа.	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования	70%
	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах	20%
6.Обеспечение информационной открытости ДОУ, качественного «Интернет» и Госпабликах в социальной сети «ВКонтакте».	Увеличение целевой аудитории информационного пространства ДОУ	100%
	Формирование позитивного имиджа ДОУ	100%
	Повышение конкурентоспособности среди ДОУ города Иванова	100%

V. ФАКТОРЫ РИСКА И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению доступности и нового качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям, через:

- формирование единой образовательной среды ДОУ, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательных отношений;
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательных отношений имиджа ДОУ, подтвержденного результатами социологических исследований;
- качественный рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательных отношений;
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- сформированная система партнерских отношений с другими ДОУ.

Разрабатывая Программу Развития, мы определили следующие отрицательные тенденции:

- не все родители в достаточной мере понимают необходимость создания безопасного семейного пространства, направленного на соблюдение прав ребёнка;
- многие семьи теоретически знают основы создания здоровьесберегающей среды в семье, но практически их не реализуют в системе и регулярно;
- не все понимают значимости своего активного участия в деле воспитания и оздоровления детей;
- многие легкомысленно относятся к собственному здоровью, склонны к вредным пристрастиям.

Пути преодоления негативных факторов:

- индивидуальная работа с родителями (беседы, совместные мероприятия и т.д.);
- пропаганда педагогических, медицинских и юридических знаний через родительские уголки, родительский лекторий, на родительских собраниях;
- регулярное ознакомление родителей с результатами заболеваемости детей, обследования психологического благополучия и физического развития в индивидуальных беседах.

Мы уверены, что данные мероприятия позволят свести риск не реализовать запланированную деятельность до минимума.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – СПб, 2006.
2. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО. Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва, 2011г.
3. Каняшина О.А. Управление ДООУ в режиме развития. //Управление дошкольным образовательным учреждением, 2007г., № 4 с.17-30
4. Климова С.М., Белых С.С. Концепция и программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения: Методические рекомендации. - Сыктывкар, 2007 г.
5. Кудашова Т.Ф., Феденчук Е.В., Штекляйн С.Н. Проектирование программы развития дошкольного образовательного учреждения. - Сыктывкар, 2010 г.
6. Корепанова М.В. Программа развития ДООУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007. - 80 с.
7. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДООУ: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008 г.
8. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад будущего: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2010 г.
9. Микляева Н.В.- Программа развития и образовательная программа ДООУ: технология составления, концепция. - М.: Айрис-пресс, 2006.
10. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. – 3-е изд., исправленное и дополненное – М. АРКТИ, 2006. -96 с.
11. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Фалюшина Л.И.: Пособие для руководителей ДООУ. - М.: АРКТИ, 2003.
12. Урмина И.А., Данилина Т.А. Инновационная деятельность в ДООУ: программно-методическое обеспечение: пособие для руководителей и административных работников. – М.: Линка-Пресс, 2009. - 320 с.

